

4 а класс
ОБЖ (1 ч в неделю; 34 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по ОБЖ составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». В настоящее время программа по курсу ОБЖ не разработана, поэтому данная рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы для учащихся с умственной отсталостью (1-11 классы).

Структура программы

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс

Общая характеристика предмета

Изучение предмета проходит по 5 разделам:

- 1) Здоровье как фактор безопасности;
- 2) Безопасность жизни;
- 3) Пожарная безопасность;
- 4) Безопасность на дороге;
- 5) Безопасность в природе.

Уроки проводятся в игровой, доступной форме с использованием различных форм, их методов и наглядно-дидактического материала.

Основные задачи курса:

- в доступной форме познакомить учащихся с организмом человека и его функциями;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать учащимся навыки здорового образа жизни;
- знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- развивать способности анализировать ситуации и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения, устной речи и др.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- правила гигиены слуха, сна, дыхания;
- правила поведения с незнакомыми на улице;
- правила обращения с электроприборами (утюг, чайник, пылесос);
- варианты обращения за помощью ко взрослым;
- правила поведения во время пожара;
- правила поведения на остановке;
- различать и называть опасных насекомых.

Должны уметь:

- вызывать спецслужбы по телефону (в игровой ситуации);
- оказывать помощь при простом ожоге.

Минимальный уровень.**Учащиеся должны:**

- участвовать в беседе, проигрывании простых сюжетов в наблюдениях;
- знать, что полезно и вредно для здоровья;
- знать элементарные правила и способы поведения в стандартных опасных ситуациях.

Базовые учебные действия**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание учебного курса
1.	Здоровье, как фактор безопасности жизни	16	Культура и гигиена питания. Полезная и вредная пища. Заботливое отношение к людям с ограниченными возможностями. Гигиена жилища. Режим дня. Понятия о микробах вызывающих болезнь. Польза и вред лекарств. Поведение во время болезни. Необходимость вызова скорой помощи. Вред курения. Сердце, кровь и их функции. Цветок здоровья.
2.	Безопасность жизни	6.	Виды травм. Первая помощь при ушибах, ссадинах, царапинах. Признаки и причины утечки газа и воды. Необходимые правила поведения при этом. Отработка вызова по телефону службы «04». Безопасность на льду. Чем опасна гололедица. Служба спасения «01».
3.	Пожарная безопасность	4	Назначение противопожарной службы. Способ защиты органов дыхания. Правила поведения во время возгорания электроприборов, одежды. Способы вызова помощи во время пожара, если нет телефона.
4.	Безопасность на дороге	4	Виды светофоров. Посадка и высадка пассажиров из транспорта. Правила езды на велосипеде, самокате и скейтборде. Служба ГИБДД. Регулировщик и его сигналы.
5.	Природа и безопасность человека	4	Безопасное поведение на воде и у воды. Спасение утопающих. Солнечный и тепловой удар, их признаки и первая помощь. Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод. Лесной пожар.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
1 четверть (8 часов)									
Здоровье как фактор безопасности (16 часов)									
1.	Основные внутренние органы, их расположение и функции	1		Комб.	Отвечать на вопросы.	Знать элементарные правила оказания помощи при царапинах, ссадинах, ушибах Должны знать основные правила гигиены за руками и ногами; Правила поведения во время болезни; Уметь вызвать скорую помощь по телефону Уметь выбирать одежду на картинках в зависимости от времени года.	Уметь вызвать скорую помощь по телефону	Л- осознание себя как ученика; готовность к безопасному поведению К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать,	Картинки
2.	Наша опора (скелет). Ушиб и перелом костей. Признаки, первая помощь. Работа хирурга	1		Комб.	Показывать. Отвечать на вопросы.				Плакаты
3.	Чувство вкуса и обоняния	1		Комб.	Наблюдать. Рассказывать.				Плакаты
4.	Здоровая кожа. Уход за руками и ногами	1		Комб.	Наблюдать. Отвечать на вопросы.				Картинки
5.	Закаливание организма. Виды закаливания	1		Комб.	Участвовать в опытах. Делать выводы.				Картинки
6.	Виды болезней. Поведение во время болезни. Вызов скорой помощи 03.	1		Комб.	Отвечать на вопросы. Составлять рассказ.				Картинки
7.	Одежда по сезону. Залог здоровья	1		Комб.	Участвовать в беседе. Рисовать.				Д.материал.
8.	Обобщающий урок «Что было бы, если...»	1		Комб.	Отвечать на вопросы.				Наглядный

								классифицировать на наглядном материале.	материал по темам.
2 четверть (8часов)									
9.	Органы чувств человека (закрепление)	1		Комб.	Участвовать в опытах. Делать выводы	Знать основные органы чувств.		Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К-участвовать в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; устанавливать видородовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Таблица
10.	Гигиена ротовой полости	1		Комб.	Принимать участие в игре.	Знать правила ухода за ротовой полостью			Игра
11.	Пищеварение. Правила поведения во время еды	1		Комб.	Принимать участие в игре	Знать правила поведения во время еды			Игра.
12.	Сердце и наша кровь	2		Комб.	Участвовать в опытах. Делать выводы	Знать о сердце и его функциях и о вреде курения			
13.	Правильное дыхание. Вред курения	1		Комб.	Участвовать в беседе.		Уметь внимательно слушать и участвовать в беседе		Альбом Загадки
14.	Простудные заболевания, их причины, признаки и поведение во время болезни	1		Комб.	Отвечать на вопросы.	Знать причины и признаки простуды, правила поведения во время болезни			

15.	Режим дня и здоровье человека	1		Комб.	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы.		Знать правила ухода за ротовой полостью		Наглядно-дидактический материал
3 четверть (10 часов)									Обобщающий «Цветок здоровья»
II. Безопасность жизни (6 часов)									
1	Опасные ситуации в доме	1		Комб.	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы.	Уметь различать опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми.	Участвовать в беседе. Выделять на наглядном материале опасные ситуации.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Наглядно-дидактический материал
2.	Признаки и причины утечки газа. Правила поведения .	1		Комб.	Принимать участие в игре	Знать признаки утечки газа и правила поведения при этом;		Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	
3.	Виды травм, первая помощь при ушибах, ссадинах, царапинах	1		Комб.	Участвовать в беседе. Делать выводы	Различать и называть виды травм		активно участвовать в деятельности;	
4.	Отработка вызова по телефону спецслужб 01, 02, 03, 04	1		Комб.	Участвовать в беседе.	Уметь набирать на телефоне номера		П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свой-	

5.	Деньги, их назначение и правила обращения с ними	1		Комб.	Отвечать на вопросы.	спецслужб.	ства делать простейшие обобщения	
6.	Обобщающий урок «Жизнь без опасностей»	1		Комб.	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы.	Уметь применять знания в предложенной ситуации		

III. Пожарная безопасность (4 часа)

1.	Не играй с огнем. Знакомство с профессией пожарного	2		Комб. Комб	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы	Знать основные правила пожарной безопасности, причины пожаров (называть по картинкам)	Участвовать в игровых ситуациях по теме: «Не играй с огнем»	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности; П- делать простейшие обобщения	
2.	Пожар, его причины и последствия. Вызов по телефону 01 .Средства тушения пожара .	2		Комб .Комб	Называть Участвовать в диалоге				

4 четверть (8 часов)

IV. Безопасность на дороге (4 часа)

1.	Дорожная разметка и ее значение. Виды светофоров.	1		Комб.	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы	Распознавать виды светофоров. Знать правила поведения на остановке, элементарные дорожные знаки. Различать и называть 5 -6 дорожных знаков	Л- готовность к безопасному поведению. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Р- поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; П- делать простейшие обобщения; сравнивать,	Видео
2.	Дорожные знаки.	1		Комб.	Называть знаки.			Знаки
3.	Посадка и высадка из транспорта	1		Комб.	Участвовать в беседе.			
4.	Правила езды на велосипеде,	1		Комб.	Участвовать в			

Электр
виды.
щения

	самокате, скейтборде				беседе. Отвечать на вопросы	Различать опасные ситуации на дороге.		классифицировать на наглядном материале	
V. Природа и безопасность жизни (4 часа)									
1.	Безопасное поведение на воде и у воды. Солнечный и тепловой удар.	1		Комб. Комб	Называть. Отличать.	Знать правила поведения на воде; причины солнечного и теплового удара; правила поведения в лесу.	Участвовать в беседе, находить нужные картинки	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения активно участвовать в деятельности;	Игры.
2.	Опасные ситуации природного характера (гром, молния, град, ливень)	1		Комб.	Показывать. Называть. Отвечать на вопросы.				Карточки
3.	Правила поведения в лесу. Лесной пожар.	1		Комб.	Показывать. Называть. Отвечать на вопросы. Участвовать в беседе.				
4.	Обобщающий урок «Жизнь без опасностей»	1		Комб.		Знать основные правила спасения в опасных ситуациях	Принимать участие в беседе.		

Формы контроля

В конце изучения каждого раздела проводятся обобщающие уроки с использованием наглядно- дидактического материала.

Раздел 1. *«Здоровье как фактор безопасности».*

- Что будет, если:
 - упадешь и сломаешь кость на руке или ноге;
 - перестанешь ощущать запахи;
 - исчезнет у тебя чувство вкуса;
 - не будешь ухаживать за кожей;
 - оденешься не по сезону;
 - не будешь ухаживать за зубами;
 - не лечиться во время болезни.

Раздел 2. *«Безопасность жизни».*

- Назови опасные ситуации в доме;
- Назови виды травм и расскажи о первой помощи при ушибах, ссадинах, царапинах (по карточкам).
- Вызови по телефону службу 01, 02, 03.

Раздел 3. *«Пожарная безопасность».*

- Используя таблицы и плакаты, расскажи алгоритм поведения во время пожара и при задымленности;

Раздел 4. *«Безопасность на дороге».*

- Назови элементы дороги;
- Назови виды светофоров;
- Назови правила перехода дороги без светофора;
- Расскажи о правилах посадки и высадки из общественного и личного транспорта;

Раздел 5. *«Природа и безопасность жизни».*

- Расскажи, как вести себя:
 - в лесу;
 - у воды и на воде;
 - во время природных явлений.

Оценка предметных результатов

класс 2016-2017 уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;
от 51% до 65% -хор. «хорошо»;
свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточно й	минималь- ный	достаточно й	минималь- ный	достаточно й	минималь- ный	достаточно й	минималь -ный	достаточно й
1.		уд.									
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятельность			бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201** _____ -**201** _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка сформированности БУД _____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

10.										
11.										
12.										

Учебно-методический комплекс

- дидактические игры;
- настольные игры;
- загадки и иллюстрации к ним;
- таблицы;
- плакаты;
- видеофильмы;
- тесты и викторины;
- предметы для опытов и наблюдений;
- муляжи.
- практические работы и упражнения:
 - ролевые игры по вызову помощи по телефону;
 - отгадывание загадок;
 - рассматривание таблиц и плакатов и работа с ними;
 - отработка гигиенических правил;
 - опыты;
 - наблюдение и самонаблюдение (вдох – выдох, пульс, стук сердца);
 - нахождение месторасположения основных органов и систем организма;
 - моделирование опасных ситуаций и отработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях различного характера;
 - ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения;
 - отработка навыков оказания первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах, ожогах, обморожениях.